

ПРИНЯТО
Решением пед.совета
Протокол №1 от «29» августа 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «Детский сад №15

«Алсу»

Введен приказом № 101

от 29.08.2019 г.

Заведующий

Г.В.Нугаева



**Основная общеобразовательная программа дошкольного
образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №15 «Алсу» г.
Нурлат Республики Татарстан»**

на 2019-2024 гг.

№	Содержание	страницы
	Введение	3
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Планируемые результаты	7
	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	8
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
	Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	9
2.Содержательный раздел		
2.1	Общее положение	11
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2.1	Ранний возраст (1-3 года)	11
2.2.3	Дошкольный возраст	13
	Социально-коммуникативное развитие	13
	Познавательное развитие	18
	Речевое развитие	19
	Художественно-эстетическое развитие	23
	Физическое развитие	30
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.4	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.5	Коррекционно-развивающая работа	38
3.Организационный раздел		
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	45
3.3	Кадровые условия реализации программы	48
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	48
3.5	Финансовые условия реализации Программы	49
3.6	Планирование образовательной деятельности	50
3.6.1	Учебный план	51
3.6.2	Учебный график	52
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	54
3.8	Перечень нормативных и нормативно - методических документов	55
3.9	Методическое обеспечение программы	57
3.10	Организация режима пребывания детей в Детском саду	69
4. Краткая презентация Программы (Дополнительный раздел)		75
4.1	Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение 1)	81
4.2	Комплексно-тематическое планирование (Приложение 2)	83

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155).

Это находит свое отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для ее самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан» разработана в соответствии с нормативными документами РФ и РТ:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ)
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года № 26 ОБ
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-X11 "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями на 3 марта 2012 года)
7. Уставом Детского сада (10.12.2015г. утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района Республики Татарстан № 971).
8. Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 5951 от 23 января 2015 года, Серия 16 Л01 №0001742, выданной МО и Н РТ.
9. Федерального закона от 03.08.2018 N 317-ФЗ "О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации".

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Алсу» г.Нурлат Республики Татарстан» (далее Детский сад № 15 «Алсу») разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (рекомендовано федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.);
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой, 2015г.;
- Региональной образовательной программы ДО «Сеенеч - Радость познания», «Мэгариф-вакыт», 2016г.

Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (п. 2.4 ФГОС дошкольного образования).

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 «Алсу» г. Нурлат Республики Татарстан»

Сокращенное наименование: Детский сад №15 «Алсу»

Фактический адрес: Республика Татарстан, Нурлатский район, г.Нурлат, улица Тельмана, дом 14.

Почтовый адрес: 423042, Республика Татарстан, Нурлатский район, г.Нурлат, улица Тельмана, дом 14.

Электронный адрес:detskisad15alsu@mail.ru

Сайт:<https://edu.tatar.ru/nurlat/dou15>

Детский сад №15 «Алсу» осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав Детский сада № 15 «Алсу»

10.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 5951 от 23 января 2015 года, Серия 16 Л01 №0001742, выданной МО и Н РТ.

Основные приоритетные направления в деятельности

Основными приоритетными направлениями в деятельности Детского сада №15 «Алсу» по реализации ООП определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей и социума.

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством;
- обучению дошкольников родному и русскому языку РТ на основе УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанника.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи

Общие цели дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (ст.64 п.1-2 - ФЗ).

Ведущие цели Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе (п.1.5 ФГОС ДО) уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Цели (обязательной части) Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;
- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;
- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;
- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольного детства;
- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я - концепции»;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в

свободном время препровождении;

- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части Программы, формируемый участниками образовательных отношений:

Цели:

- **Региональной программы дошкольного образования.** Обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям посредством приобщения к истокам татарской национальной культуры, краеведения, совершенствование литературной речи на родном языке.

- **Программы «Изучаем русский язык».** Развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа.

Цели Программы, формируемой участниками образовательных отношений, достигаются через решение следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения на родном языке в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма;

- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;

- формирование фонетического, лексического, грамматического строя речи: правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию;

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;

- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Целью региональной образовательной программы ДО «Сеенеч - Радость познания» выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи региональной образовательной программы дошкольного образования. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования («Сеенеч - Радость познания»). - Казань, «Магариф- вакыт», 2016, стр.6-9.)

Цели и задачи обучения дошкольников английскому языку

цель:

- развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении;
- обеспечение условий для погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин;
- развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления;
- формирование учебной деятельности.

В рамках работы по английскому языку выделены следующие виды задач: образовательные, развивающие, воспитательные.

Задачи:

образовательные:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в рамках определённого набора сфер и ситуаций общения;
- формирование у дошкольников речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение элементарной диалогической и монологической речи;
- изучение основ грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработка у дошкольников навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

развивающие:

- развитие у дошкольников восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, воли, усидчивости, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей, познавательного интереса у дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- расширять кругозор воспитанников; - формирование мотивации к познанию и творчеству;
- знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развитие фонематического слуха;

воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры;
- воспитание уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- формировать навыки учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи;

Поставленные **цели и задачи реализуются** при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, аудиодисками, магнитофоном, ноутбуком, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности дошкольного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы;
- качественная подготовка к урокам педагога.

В программу включено сотрудничество с родителями воспитанников, так как активная поддержка с их стороны процесса обучения английскому языку является залогом успеха.

Задачи программы по английскому языку органично переплетаются с задачами, которые решаются в детском саду, дополняются и конкретизируются от этапа к этапу.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы учитывались следующие **принципы и подходы**, определённые Федеральными государственными образовательными стандартами (**п.1.4 ФГОС ДО**) и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, 2015г., Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Москва, «Мозаика-синтез», 2015г., (см. стр. 11 - 13 стр), «Туганнан алып мэктепкэчэ» (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г. (11-13 стр.):

Принципы примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

1. Принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка.

2. Принцип культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций. Приобщение ребёнка к основным компонентам человеческой культуры).

3. Принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики.

4. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей).

5. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников.

6. Принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей.

7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Принципы программы «Изучаем русский язык», призваны организовывать развивающее обучение так, чтобы оно ориентировалось на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития», учет индивидуальных возможностей.

Принципы региональной образовательной программы ДО «Сеенеч- Радость познания» - Казань, «Мэгариф-вакыт», 2016, стр. 9-11.

Принципы авторской программы обучение английскому языку «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан» “First Steps in English” Л.Ф.Ивановой.стр-8.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в идее целевых ориентиров. Поэтому результаты освоения ООП Детского сада №15 «Алсу» представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенком к концу дошкольного образования. Реализация целей и задач Программы Детского сада №15 «Алсу» направлены на достижение целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

По программе “Изучаем русский язык”(авт-сост. С.М.Г аффарова):

- ребёнок понимает речь на русском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на

русском языке;

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению русского языка на этапе школьного обучения;
- у ребёнка формируется желание общаться на русском языке со сверстниками и взрослыми.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации региональной образовательной программы ДО «Сеенеч- Радость познания» (см .стр. 12-23).

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации авторской образовательной программы обучение английскому языку «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан» “First Steps in English” Л.Ф.Ивановой.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Детским садом №15 «Алсу» по ООП, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Детским садом №15 «Алсу», заданным требованиям ФГОС ДО и ООП направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Детским садом №15 «Алсу», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

ООП не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детским садом №15 «Алсу» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программа Детского сада №15 «Алсу» предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики Детским садом выбраны самостоятельно. В соответствии со ФГОС ДО и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности по:

- основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, 2015г., Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мэктэпкэчэ» (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г.

- УМК по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ («Изучаем русский язык»: авт- сост. Гаффарова С.М., Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева; «Туган телдэ сэйләшэбез»

автор Хазратова Ф.З., З.М.Зарипова; ”Авазларны уйнатып” автор Р.К. Шаехова);

- региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч- Радость познания» Шаеховой Р.К.

- авторская программа «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан» “First Steps in English” Л.Ф.Ивановой

Они:

- 1) поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывают факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентируют систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием национально-регионального компонента;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования на уровне Детского сада №15 «Алсу», обеспечивая тем самым качество Программы в разных условиях ее реализации.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами ООП Детского сада №15 «Алсу» самостоятельно выбрал способы реализации образовательной деятельности, основываясь на конкретные условия, предпочтения педагогического коллектива Детского сада и других участников

образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе ФГОС ДО (в начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО), обязательная часть соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой - Москва, Мозаика- Синтез, 2015 год, Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мэкътэпкэчэ» (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса соответствует:

- учебно-методическим комплектам по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Изучаем русский язык»: авт-сост. Гаффарова С.М., Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, «Туган телдэ сейлэшэбез» автор Хазратова Ф.З., "Авазларны уйнатып" автор Р.К. Шаехова;
- Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч-Радость познания». - Казань, «Мэгариф-вакыт», стр. 72-80.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Обязательная часть раздела ООП составлена с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (см. стр. 27-32) и Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мэкътэпкэчэ» (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г., «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой -Москва, Мозаика- Синтез, 2015 год. (см. стр.38-48)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программа по "Речевому развитию" дополняется «Региональной программой дошкольного образования» под редакцией Р.К. Шаеховой **Развитие речи (родной язык)**. Обучение детей родному языку через знакомство событиями из жизни ребенка, об интересующих, окружающих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Учить отвечать на не сложные вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.

Знакомить с татарскими народными сказками, стихотворениями татарских писателей. Расширить словарный запас слов на родном языке. Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия. Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи.

Приобщение к художественной литературе направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих образовательных задач:

- учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог;

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах;

- познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Детского сада №15 «Алсу», так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Основные цели, задачи и содержание психолого - педагогической работы обязательной части Программы изложены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой -Москва, Мозаика-синтез, 2015 год (стр. 48 - 65), Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мэктэпкэчэ» (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г., (48-65 стр.)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация этнокультурного регионального составляющего) раздела

Задачи образовательной области «Социально — коммуникативное развитие» в соответствии с регионально-образовательной программой дошкольного образования «Сеенеч- Радость познания» Шаеховой Р. К. (1 младшая гр. -73-75 стр.; 2 мл.гр-82-84 стр.; средняя гр.-93-96 стр.; старшая группа-109-112 стр.; подготовительная гр.-127-130 стр.) Подраздел ребенок в семье и сообществе частично ведется по учебно - методическому пособию для ДОУ “Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования» Карцевой Л.В.

Подраздел формирование основ безопасности (ПДД) ведется по учебно-методическому пособию “Обучение детей ДОО правилам безопасного поведения на дорогах”

Р.Н.Миннеханова, Р.Ш. Ахмадиева.

Подраздел обучение английскому языку ведётся по авторской программе «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан» “First Steps in English” Л.Ф.Ивановой

Младшая группа (3-4 года)

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей Региональная программа дошкольного образования в систему социальных отношений через решение следующих образовательных задач: Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Воспитывать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики.

Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны.

Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях типа «Г отовим чак-чак» и др., играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию.

Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы- заместители.

Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Средняя группа (4-5 лет)

Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение).

Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, республики, страны.

Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.

Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности - жесты, мимику, интонацию.

Старшая группа (5-6 лет)

Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.

Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.

Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, терпимость (толерантность) к детям и взрослым (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т. д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Поощрять инициативу в общении на родном языке, расширять круг общения ребенка, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание» соответствует «Региональной программе дошкольного образования» под редакцией Р.К. Шаеховой. Казань: РИЦ, 2012 год, для расширения знаний о семье используется учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений Л.В.Карцевой «Семьеведение». Казань: РИЦ «Школа», 2017 год.

Старшая группа (5-6 лет)

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки, отображают события из жизни, сюжеты из сказок народов Поволжья, мультфильмы и т. д.

Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сенок из спектакля. Предоставлять возможность выступать перед сверстниками, родителями и гостями.

Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Использовать в театрализованной деятельности разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

Трудовая деятельность

Младшая группа (3-4 года)

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

Средняя группа (4-5 лет)

Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджеманов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Старшая группа (5-6 лет)

Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся. Сопровождать трудовые операции ребенка строчками из стихотворений Г. Тукая («Забавный ученик», «Киска-озорница» и др.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Добрый совет», «Золотые песчинки» и др.). Познакомить детей с татарским народным юмором о труде («Два лентя», «Ответ иголки» и др.).

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Формирование основ безопасности

Для создания в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработки положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах района используются:

- учебное пособие Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Миннеханова «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах (смотреть учебное пособие Р.Ш. Ахмадиева, Р.Н. Миннеханова «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» стр. 5 по 262;
- методических рекомендаций МОиН РТ и ГАОУ ДПО ИРО РТ по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада» (2015 год).

Младшая группа (3-4 года)

Безопасность на дорогах. Познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам.

Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением средств передвижения. Учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля - кабина, руль, колеса и т. д.), цвет, размер. Обратит внимание на некоторые сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению. Дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т. д.

Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом цвете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, поезда, трамвая и т. д. Развивать слуховое внимание.

Формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратить внимание на их трудовые действия и результат.

Ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины, и т. д.).

Создавать предметно-игровую среду для развития сюжетно-ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т. д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средо-образующих игровых модулей.

Поддерживать организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр, сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение между детьми; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте.

Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.). Учить соблюдать правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль», «Поезд» и др.). Соотносить содержание литературных произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа «А у меня дома такая машина есть». Предоставлять возможность самостоятельно рассматривать картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения;

Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если темно - нужно зажечь фары, если скользко - посыпать проезжую часть песком).

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного села.

- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Образовательная область «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы обязательной части Программы изложены в Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (см. стр. 33-37) и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой - Москва, Мозаика-синтез, 2015 год (стр. 65 - 92), Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мэкътэпкэчэ» (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация этнокультурного регионального составляющего) раздела

«Развитие познавательно-исследовательской деятельности» соответствует региональной образовательной программой дошкольного образования «Сеенеч-Радость познания»

Шаеховой Р. К. (1мл. гр-75-76стр.; 2 мл.гр-84-86 стр.; средняя гр.-96-98 стр.; старшая группа-112-115 стр.; подготовительная гр.-130-133стр.)

Подраздел обучение английскому языку ведётся по авторской программе «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан» “First Steps in English” Л.Ф.Ивановой

Старшая группа (5-6 лет)

Формировать представление о том, что Татарстан - многонациональная республика. Казань - крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань - столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).

Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности. Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с достопримечательностями своего села, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан. Способствовать овладению этикой межнациональных отношений. Учить называть и показывать на карте родной город, республику, столицу, крупные города РТ (Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Бугульма, Зеленодольск и др.).

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар). Учить сравнивать быт людей в городе и на селе. Обратит внимание на особенности одежды, жилища, домашней утвари двух народов.

Развивать умение видеть позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, театров и др.). Рассказать о том, что Казань - это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т. д.

Продолжить изучение символики родного города, других городов, способствовать осознанию принадлежности к своему народу.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, И. Шакиров и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

Познакомить с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о преподавателях и выпускниках Казанского государственного университета.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы обязательной части Программы изложены в Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (см. стр. 37-38) и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой -Москва, Мозаика-синтез, 2015 год (стр. 92 - 103), Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мэктэпкэчэ» (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация этнокультурного регионального составляющего) раздела

Задачи части формируемой участниками образовательными процесса «Речевое развитие» в соответствии с региональной образовательной программой дошкольного образования «Сеенеч- Радость познания» Шаеховой Р. К. (1младшая гр.-76-78стр.; 2 мл.гр- 86-88 стр.; средняя гр.-98-101стр.; старшая группа-115-119стр.; подготовительная гр.-133-137стр.)

Содержание данного раздела Программы соответствует Программе «Изучаем русский язык»: авт-сост. Гаффарова С.М., Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева.

Подраздел обучение английскому языку ведётся по авторской программе «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан» “First Steps in English” Л.Ф.Ивановой

Основные цели и задачи:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения родным языком в устной форме;
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка;
- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма;
- положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве;
- формирование первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;
- формирование первоначальных представлений о звуках, о слогах, о словах, о предложении и знакомство с написанием печатных букв;
- проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам,

пословицам, поговоркам, загадкам. Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Содержание психолого-педагогической работы

2-младшая группа (3-4 года)

Развитие речи (родной язык) Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений.

Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей.

Совершенствовать звуковую культуру речи.

Приобщение к художественной литературе направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих образовательных задач:

Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя. Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание.

Вызвать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие речи (родной язык) Обучение детей в совершенстве разговаривать на родном языке. Формирование у детей интереса к изучению родного через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность.

Развитие речи (русский язык) Обучение детей русскому языку посредством создания игровых ситуаций и усилением коммуникативной направленности обучения за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр, знакомств с событиями из жизни ребенка, об интересующих, окружающих его предметах и явлениях, объектах природы родного края. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать русскую

речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной их тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Приобщение к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики - народную сказку, рассказ, стихотворения татарских писателей и поэтов, малые формы поэтического фольклора, эмоционально реагировать на их содержание.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи (родной язык) Развитие интереса к родному языку, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на родном языке. Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Воспитание культуры общения. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Развитие речи (русский язык) Продолжение обучение детей русскому языку через знакомство событиями из жизни ребенка, об интересующих, окружающих его предметах и явлениях, объектах природы родного края. В процессе обучения научить детей воспринимать и понимать русскую речь на слух и говорить по-русски в пределах доступной их тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Посредством создания игровых ситуаций и усилением коммуникативной направленности обучения за счет введения сказочных персонажей, использования ролевых игр.

Приобщение к художественной литературе. Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний. Вызвать желание бережно относиться к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать ее содержание.

Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства (рассказы по потешке, прибаутке с опорой на наглядно представленный материал).

Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе татарских народных). Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развитие речи (родной язык) Продолжение обучения детей в совершенстве общаться на родном языке. Посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио, видеозаписей УМК обогащение словарного запаса детей литературными словами, используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности. Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи.

Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на родном языке на основе освоения культурных языковых традиций.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи (русский язык) Продолжение обучение детей русскому языку через знакомство событиями из жизни ребенка, об интересующих, окружающих его предметах и явлениях, объектах природы родного края.

Уметь отвечать на вопросы, формировать просьбы, обращаться к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных ситуаций общения, а так же уметь высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме 3-4 фраз, уметь использовать считалки, рифмовки, уметь составлять простой рассказ, знать потешки, стихотворения, песни.

Понимать и выполнять просьбы воспитателя, относящиеся к введению занятий. организации различных форм игровой и обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определенных для каждого возраста.

Приобщение к художественной литературе. Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера.

Познакомить с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять прочитанное, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок. Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором. Развивать чувство юмора.

Подготовка к обучению грамоте

Качественное совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждение к участию в коллективном разговоре, формирование умения выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке (так же и о звуках присущих только татарскому языку), слоге, предложении. Учить выделять в произношении заданный звук, делить двух-трех сложные слова на слоги, называть в определенной последовательности слоги в словах, соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить элементарный звуковой анализ слов (в процессе моделирования). Развивать психомоторную готовность руки к письму.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи.

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы обязательной части Программы изложены в Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (см. стр. 38-40) и образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой - Москва, Мозаика-синтез, 2015 год (стр. 103 - 130), Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мэкътэкчэ» (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация этнокультурного регионального составляющего) раздела Программы «Приобщение к искусству» соответствует региональной образовательной программой дошкольного образования «Сеенеч- Радость познания» Шаеховой Р. К. (1мл. гр-78-80стр.; 2 мл.гр-88-92 стр.; средняя гр.-101-107стр.; старшая группа-119-125стр.; подготовительная гр.-137-145стр.)

Младшая группа (3-4 года)

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме). Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям.

Средняя группа (4-5 лет)

Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно-прикладного искусства.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тубетейка и т. д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде. Дать понятия «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика - сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел). Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б. А. Шубина (статуэтки «Алтынчэч», «Шурале», «Су анасы» («Водяная»), напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать проявлению умения понимать содержание произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, созданных татарскими писателями и поэтами. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.).

Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

Продолжить знакомство с керамическим промыслом - древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзгильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента.

Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

Познакомить детей с искусством кожаной мозаики. Рассмотреть кожаные туфли, башмаки, ичиги; узоры, расположенные на передке ичигов, украшающие голенища. Обратить внимание детей на цветной фон, собирающий яркие вписанные друг в друга элементы в единую композицию; криволинейность, замкнутость форм, сшивание их контрастными по цвету шелковыми нитями и т.д.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.).

Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинаково назначения. Организовать экскурсию в старинную часть города (Старо-Татарская слобода Казани), где сохранились старинные бревенчатые дома, приусадебные постройки (ворота, заборы), украшенные резьбой по дереву. Обратить внимание на характер резных узоров, их пропорции и цветовые решения (характерные для татарской вышивки, кожаной мозаики). Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т. д.). Формировать опыт восприятия объектов истории и культуры. Вызвать желание познать историю Кремля.

Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников- иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать положительное отношение к искусству. Создавать условия для полноценного восприятия произведений изобразительного искусства. Продолжить знакомить детей с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Татарстана: И. Е. Репин «Читающая девушка», Н. И. Фешин «Портрет Вари Адоратской», И. И. Шишкин «Полянка», Х. Якупов «Перед приговором», И. Казаков «Маленький Тукай» и др. Развивать художественное восприятие произведений. Поощрять самостоятельную оценку произведений. Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музеев, где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить при посещении музея бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя.

Рассмотреть старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («белэзек»), наконники («чулпы»), шейнонагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский и др.). Обратить внимание детей на национальное

своеобразие ювелирных изделий. Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с Дети́ми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратит внимание на наиболее популярные композиции - «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Формировать интерес к предметам искусства.

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь).

Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратит внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

«Изобразительная деятельность» соответствует «Региональной программа дошкольного образования» под редакцией Р.К.Шаехова - РИЦ, 2012

Младшая группа (3-4 года)

Рисование

Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента.

Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях.

Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. д.).

Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (сотворчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Лепка

Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре)).

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

Средняя группа (4-5 лет)

Рисование мира

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т. д.

Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано.

Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (гебэдия, вак бэлеш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки.

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Доставить радость от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

Аппликация

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника. Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т. п. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений.

Вызвать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства из готовых форм (цветы, бабочки, птицы).

Старшая группа (5-6 лет)

Рисование

Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые); мотивы пальметт и полупальметт, лотосообразные мотивы, мотивы листьев и др. Обратить внимание детей на характер композиции (симметричные, асимметричные), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета, у которого одинаковы обе стороны узора относительно вертикального стебля.

Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь согласовывать содержание совместной работы.

Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый). Учить смешивать краски для получения новых оттенков. Побуждать к самостоятельному выбору сочетания цветов.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о нарисованном. Содействовать проявлению творческой активности.

Лепка

Развивать умение лепить с натуры игрушки, передавать их характерные особенности.

Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Рисование

Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использовать изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти).

Развивать чувство композиции. Придумывать узоры для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала. Поощрять проявления творчества.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник.

Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья). Учить передавать исторические образы посредством изображения характерных предметов быта, интерьеров, костюмов.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

Лепка

Развивать умение лепить с натуры игрушки, передавать их характерные особенности.

Совершенствовать умение создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, объединенные в несложные сюжеты: «На Сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений. Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

Музыкально-художественная деятельность соответствует:

«Региональной программе дошкольного образования» Р.К. Шаеховой, Казань: РИЦ, 2012 год (реализация этнокультурного регионального составляющего).

Младшие группы (2-4 года)

Музыкальная деятельность. Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).

Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.). Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой», «борма» (упрощенный вариант), «дробь», «кружение парами». Вызвать желание танцевать.

Средняя группа (4-5 лет)

Музыкальная деятельность. Развивать интерес к татарской музыке, поддерживать желание ее слушать. Побуждать говорить об ее эмоционально-образном содержании, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.) Развивать навык чистого интонирования, четкого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжить знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности.

Проводить интеграцию музыкальных занятий с ознакомлением произведений детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

Старшая группа (5-6 лет)

Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).

Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

Совершенствовать певческие навыки детей на основе национального репертуара. Строить певческую работу с учетом природных типов голосов, эмоционально передавая характер песни.

Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отрабатывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок - пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др. Поддерживать индивидуальные творческие проявления детей в работе над танцевальными движениями.

Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

Создавать условия для свободного самовыражения детей в играх, поощрять музыкально-игровую импровизацию в ролевом поведении, развивать творческие способности.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Закреплять умение определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых

музыкальных инструментов в оркестре народных инструментов и симфонической музыке. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гордости.

Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого звучания, правильного произношения, музыкально выразительного пения. Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «эпипэ», «прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «основной ход», «ход с каблука» «простой шаг», «мелкая дробь», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца. Учить танцам народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в художественно-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Основные цели, задачи и содержание психолого- педагогической работы основной части Программы изложены в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования (см. стр. 40-42) и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой -Москва, Мозаика-синтез, 2015 год (стр. 130 - 138) Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мэкътэпкэчэ» (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса (реализация этнокультурного регионального составляющего) раздела процесса Программы

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» соответствует региональной образовательной программой дошкольного образования «Сеенеч- Радость познания» Шаеховой Р. К. (1мл. гр-80-82стр.; 2 мл.гр-92-93 стр.; средняя гр.-107-109 стр.; старшая группа-125-127 стр.; подготовительная гр.-145-147 стр.).

Младшие группы (3-4 года)

Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп -лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т. д.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эремчек), полезных для здоровья человека.

Средняя группа (4-5 лет)

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

Старшая группа (5-6 лет)

Расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею - «Ак Барс», по футболу - «Рубин», по баскетболу - УНИКС и т. д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание заниматься физической культурой и спортом. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание, сон и др.) и факторах, разрушающих здоровье.

Дать понятия «питьевой режим», «режим питания». Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлеш, беккэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле («птичьи язычки»).

Предоставить детям возможность познакомиться с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Познакомить с национальным видом спорта «борьба на поясах» (кураш).

Организация двигательного режима в Детском саду №15

Организация здоровьесберегающей среды.	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность	3 раза в неделю			
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	7- 8 минут			
Динамические паузы во время ОД	5-10 минут			
Утренняя гимнастика (ежедневно)	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут	5- 10 минут

дневного сна				
Подвижные игры не менее 2-4 раз в день	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры	не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке Ежедневно	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения 1 раз в месяц	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники 2- 4 раза в год	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная Двигательная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей,

соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной ит.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: создание единого пространства: детский сад, ребенок, семья.

Задачи:

1. Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.
2. Установление доверительных контактов детского сада с семьей.
3. Обеспечение родителей психолого-педагогической информацией, обучение их способам установления контакта с ребенком.

Для успешной работы с родителями мы разработали план изучения семьи.

План изучения семьи:

- структура семьи и психологический климат (сколько человек, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношение родителей к детям, стиль общения);
- основные принципы семейных отношений (гуманизм или жестокость, ответственность или анархия, взаимное доверие или подозрительность, взаимопомощь или невнимание и т. п.);
- стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают (положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов и отрицательных переживаний родителей и детей);
- социальный статус отца, матери в семье, степень участия в воспитательном процессе,

наличие желания воспитывать ребенка, участие в организации жизни в семье (хозяйственно-бытовая деятельность, досуг).

Воспитательный климат семьи, наличие или отсутствие домашней педагогической системы (осознание целей, задач, методов воспитания), уровень педагогической культуры, подготовленность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- беседа с родителями;
- посещение семьи.

Формы работы с семьями воспитанников:

- родительские собрания;
- родительский всеобуч;
- семинары-практикумы, лекции;
- участие в педсоветах;
- тренинги общения, игровые тренинги;
- беседы и консультации;
- информационные стенды в группах, холле ДООУ;
- анкетирование;
- «Семейные посиделки» (с чаепитием);
- участие родителей в утренниках, фольклорных праздниках;
- оказание помощи в подготовке и организации праздников, развлечений, экскурсий, конкурсов;
- спортивные мероприятия, концерты;
- благотворительные ярмарки, акции;
- творческие выставки, конкурсы;
- участие в проектной деятельности ДООУ;
- освещение деятельности ДООУ в печати ;
- участие в благоустройстве территории и групп.

Содержание направлений работы с семьёй.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Социализация, развития общения, нравственное воспитание

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Приобщение к художественной литературе

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Музыкальная деятельность

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду

встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Логопедическая работа в Учреждении (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программы

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», 2009 г.;

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В образовательной области «Речевое развитие» Программа предполагает использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Для зачисления детей в логопункт проводится логопедическое обследование, которое проходит в начале и в конце учебного года, оно включает в себя:

- обследование грамматического строя речи; -
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова.

В логопункт зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями (заявление родителей (законных представителей), решение консилиума ПМПк). Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом Педагогическом совете и утвержденным руководителем.

2.7.1. Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного

состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью,

отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.7.2. Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя логопеда, родителей и педагогов.

Для реализации коррекционно-логопедической работы в условиях логопедического пункта детского сада учителем логопедом разрабатывается рабочая программа. В расписании образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя логопеда. Логопедические индивидуальные образовательные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая в часы, свободные от образовательной деятельности. Учитель логопед берёт детей на свои занятия во время образовательной деятельности в рамках режима дня.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится индивидуально, в микрогруппе (2-3 человека), и подгруппами. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные образовательные занятия. Периодичность микрогрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется учителем логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития.

Микрогрупповая образовательная деятельность проводится с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Подгрупповая образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в подготовительной группе 30 минут, в старшей группе 25 минут, в средней группе 20 минут.

Логопедическая образовательная деятельность проводится не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности должна составлять не более 15 мин и микрогруппового – не более 20 минут., подгрупповой в зависимости от возрастной группы 20, 25, 30 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется с учетом основных форм организации коррекционно образовательной деятельности:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальной образовательной деятельности: •

развитие артикуляционного праксиса;

• фонационные упражнения;

• уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;

- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микрогрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микрогруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповой образовательной деятельности: •

закрепление навыков произношения изученных звуков;

- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальная образовательная деятельность, поэтому не ведётся тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедической образовательной деятельности осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на образовательной деятельности, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущей образовательной деятельности и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

2.7.3. Взаимодействие с педагогами и родителями

Рабочая программа учителя логопеда может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

• Учитель логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

• Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов; - закрепление навыков и расширение знаний.

• Музыкальный руководитель: -

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений;
- музыкотерапия;

- развитие общей и мелкой моторики.

• Воспитатель:

- автоматизация звуков;

- развитие фонематического слуха; -

расширение словаря;

- развитие связной речи.

• Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; -

интеграция речевой и двигательной функции;

- развитие основных видов движения.

2.7.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Шкафы для пособий;

2. Учительский стол;

3. Стол и стулья для индивидуальных занятий;

4. Магнитная доска;

5. Технические средства обучения (музыкальный центр, ноутбук, копировальный аппарат);

6. Зеркало настенное 50x100;

7. Индивидуальные зеркала;

8. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки;

9. Спирт.

10. Набор зондов для постановки звуков;

11. Пособия для коррекционно-логопедической работы;

12. Дидактические материалы для развития мелкой моторики;

13. Развивающие игрушки;

14. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

15. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

16. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

17. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;

18. Предметные картинки по лексическим темам;

19. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

2.7.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.</p> <p>Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
	Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа

2.7.6.Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	- Пополнение словаря - Совершенствование грамматического строя - Совершенствование связной речи - Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

2.7.7.Логопедическая документация: -

- журнал регистрации детей-логопатов;
- журнал учета посещаемости занятий на логопункте;
- график индивидуальных занятий, заверенное заведующим ; -
- индивидуальный план работы с ребёнком;
- протоколы приема и выпуска детей;
- речевая карта на каждого ребёнка;
- индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
- рабочая программа и календарный план учителя-логопеда;
- лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия;
- паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП.

3.2. Организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду №15 «Алсу» (далее - РППС) строится с учетом требований ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к нему или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ООП (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду №15 обеспечивает:

- реализацию Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

В соответствии со ФГОС ДО РППС Детский сад №15 обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ООП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.
- РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Содержательно насыщенная	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.</p>
Трансформируемая	предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.
Вариативная	<p>наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и

	исследовательскую активность детей.
Полифункциональная	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Доступная	доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасная	предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - ознакомление с национальной культурой - развитие познавательной деятельности - занятия по музыкальному и тематические досуги - развлечения, праздники	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - уголок изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» и др. - природный уголок - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные лото - развивающие игры по математике, логике - различные виды театров - уголок «Туган ж;ирем -Татарстан» - музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты для детей.
- консультативная работа с родителями - родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- библиотека - подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями; - детские стулья - шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала.
Спальное помещение - дневной сон - игровая деятельность - гимнастика после сна	- спальная мебель - физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные мячи, коврики.
Раздевальная комната - информационно-просветительская работа с родителями	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей

<p>Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>- библиотека педагогической и методической литературы - библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений - развивающие игры - проектор - экран</p>
<p>Уголок татарской культуры:</p>	<p>- экспонаты знакомящие детей с культурой и традициями татарского народа. книги о истории Татарстана, Казани, Кукморского района</p>

3.3. Кадровые условия реализации программы

Педагогическим и обслуживающим персоналом Детский сад №15 «Алсу» укомплектован в соответствии со штатным расписанием полностью.

Уровень квалификации заведующего и педагогов Детского сада №15 «Алсу», реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории.

Реализация ООП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Детском саду.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Детском саду.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Детский сад №15 «Алсу» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.

ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами

воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Детский сад №15 «Алсу» создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Детским садом №15 «Алсу» требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников.

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Детский сад №15 «Алсу» пополняет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплекты для реализации Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП в Детском саду №15 «Алсу» осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя (Исполнительный комитет Нурлатского муниципального района РТ) на оказание муниципальных услуг по реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ

с учетом форм обучения в соответствии с ведомственными перечнем услуг на основании бюджетной сметы.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями (Сан ПиН от 15 мая 2013 года №26 ОБ) к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Алсу»» Нурлатского муниципального района Республики Татарстан (далее ДОО), реализующего Основную общеобразовательную программу ДОО (далее - ООП ДОО) с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013;
- Уставом Детского сада № 15 «Алсу»;
- ООП Детского сада № 15 «Алсу»;

- Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой сетки образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной общеобразовательной программы ДОО.

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста

от 1 до 3 лет - не более 9 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 - х лет - не более 15 минут;
 для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
 для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
 для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в подготовительной 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

3.6.1. Учебный план Детского сада №15 «Алсу»

1. Обязательная часть

1.		Обязательная часть					
1.	Образовательная область/образовательная деятельность	Группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовка к школе подгруппа
1	Образовательная область “Познавательное развитие”						
1.1	Ознакомление с предметным миром. Ознакомление с социальным миром.	3	1	1	1	1	1
1.2	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	1	1	2
2.	Образовательная область “Речевое развитие”						
2.2	Развитие речи	3	2	1	1	1	1
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1
3.	Образовательная область “Художественно-эстетическое развитие”						
3.1.	Рисование	-	1	1	1	2	2
3.2.	Лепка	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5
3.3	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
3.4	Музыка	2	2	2	2	2	2
4	Образовательная область “Физическое развитие”						

4.1	Физическая культура	2	3	3	3	3	3
5.	Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” (Работа по 3-м направлениям (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности(в быту, в природе) в рамках режима дня)						
П	Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
1.	Образовательная область “Речевое развитие”						
1.1.	Русский язык ОД	-	-	-	в рамках режима дня	1/ в рамках режима дня	2
1.2.	Английский язык	-	-	-	в рамках режима дня	2	2
1.3.	Ознакомление с художественной литературы Работа в рамках режима дня						
2.	Образовательная область “Социально-коммуникативное развитие” Работа по 3-м направлениям (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности(в быту, в природе) в рамках режима дня.						
	Итого количество ОД, с учетом части формируемой участниками образовательных отношений в неделю	10	10	10	10	14	17

В структуре учебного плана выделяются: - обязательная часть – 74,8% от общего нормативного времени – обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ДООУ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования ДООУ. - часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 25,2% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования, отражает специфику ДООУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан.

3.6.2. Учебный график

Детский сад в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком

№	Содержание	Наименование возрастных групп					
		Ясельная группа	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Количество возрастных групп	1	1	1	1	1	1
		6					
2	Начало учебного года	Адаптационный период 01.09. по 01.11.		01.09.			
3	Окончание учебного года	25.05.					
4	Продолжительность учебной недели			5 дней (понедельник – пятница)			
5	Продолжительность учебного года	27 учебных недель		36 учебных недель			
6	Летний Оздоровительный период			с 01.06.по 31.08.			
7	Режим работы ДОУ в учебном году			Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 до 18.30			
8	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период			Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 6.30 до 18.30			
9	График каникул			Зимние каникулы – с 28.12. по 10.01.		12 дней	
				Весенние – 25.03. по 31.03.		5 дней	
				Летние - 01.06.по31.08.		92 дня	
10	Недельная образовательная нагрузка	10/1 ч 30мин	10/1 ч 30мин	10/2ч 30 мин	10/3ч20 мин	14/5ч25 мин	17/8ч30 мин
	Регламентирование	1 ООД в первую	1 ООД в первую	2 ООД в первую	2 ООД в первую половину	2 ООД в первую половину	3 ООД в первую половину

		образовательного процесса	половину и 1 ООД во вторую половину у дня по 9 минут	половину и 1 ООД во вторую половину у дня по 9 минут	половину у дня по 15 минут	у дня по 20 минут	у дня по 25 минут	у дня по 30 минут
		Минимальный перерыв между ООД			10 минут			
11	Проведение утренней гимнастики		Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 5 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 7 мин	Ежедневно по 10 мин	Ежедневно по 10 мин
12	Проведение Физкультурной образовательной деятельности		3 раза в неделю в группе	3 раза в неделю в группе	3 раза в неделю в муз.зале	3 раза в неделю в муз.зале	2 раза в неделю в муз.зале + 1 на воздухе (в холодное время – в помещении)	2 раза в неделю в муз.зале + 1 на воздухе (в холодное время – в помещении)

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих её реализацию нормативно правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Апробирование разработанных материалов.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям

реализации и т. д.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ДООУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

-развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы

3.8. Перечень нормативных и нормативно - методических документов.

На Федеральном уровне:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон “О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации” (от 03.08.2018г., №317-ФЗ)
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.m/docs/18312/>.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. - 2013. - 19.07(№ 157).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные

- характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
 13. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 14. Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

На Республиканском уровне:

- Законом РТ от 08.07.1992 N 1560-X11 “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан” (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 №4-ЗРТ, от 03.03.2012 М6-ЗРТ, от 12.06.2014 №3-ЗРТ);
- Законом РТ от 12 января 2013 года № 1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан»;
- Концепции государственной национальной политики в Республике Татарстан, утвержденной Указом Президента Республики Татарстан от 3 июля 2008 года № УП-312, на основании Постановления Кабинета Министров РТ от 25 октября 2013 года, № 794 «Об утверждении государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2020 годы».

На уровне дошкольного учреждения:

- Уставом Детского сада 315 «Алсу» г.Нурлат РТ;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности № 5951 от 23 января 2015 года, Серия 16 Л01 №0001742, выданной МО и Н РТ.

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. №2/15).- М. Издательство “Национальное образование”, 2015, - 88с
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М: Мозаика-Синтез, 2015г.
3. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Туганнан алып мэкътэпкэчэ» под редакцией Н.Е.Вераксы, (перевод с русского на татарский язык) Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016 г.
4. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013..
5. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдэ сейлэшэбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 2-3 лет. - Казань: Татарское книжное издательство, 2012.
6. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдэ сейлэшэбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 3-4 лет.- Казань: Фолиант, 2013. - 224с.
7. Хазратова Ф.В., Шарафетдинова З.Г., Хабибулина И.Ж. Туган телдэ сейлэшэбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей

родному языку 4-5 лет.- Казань: Фолиант, 2012. - 304с

8. Зарипова З.М., Важиева Л.Н., Зуфарова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез - Говорим на родном языке: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку 5-7 лет. - Казань: Фолиант, 2012. - 304с

9. Шаехова Р.К. Авазларны уйнатып: методическое пособие для воспитателей по обучению детей родному языку подготовительных групп. - Казань: Хәтер, 2011.

10. Шаехова Р.К. Сеенеч- Радость познания. Региональная программа дошкольного образования. Тебәкнең мәктәпкәчә белем биру программасы. - Казань: РИЦ, 2016г.

3.9.Методическое обеспечение программы:

№	Образовательная область		Направления работы	Наименование издания	Автор составитель	Издательство
1	«Социально-Коммуникативное развитие»	1	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	”Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”	К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина	Казан Беренче полиграфия компаниясе, 2013
				«Трудовое воспитание в детском саду» для работы с детьми 3-7 лет	Л.В.Куцакова	М,Мозайка-Синтез,2014
				Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования”	Л.В.Карцева	Казань,2017
		2	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	«Туган телдә сөйләшәбез»2-3 яшь	Ф.В.Хәзрәтова	Казан Татарстан китап нәшрияты, 2013
				«Туган телдә сөйләшәбез»3-4 яшь	Ф.В.Хәзрәтова	Казан Татарстан китап

						нәшрияты, 2013
				«Туган телдә сөйләшәбез»4-5 яшь	Ф.В.Хәзрәтова	Казан Татарстан китап нәшрияты, 2013
				«Туган телдә сөйләшәбез»5-7 яшь	З.М.Зарипова	«Казан «Фолиант» 2012
		3	Формир ование основ безопасн ости	“Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә дәресләре циклы”	А.Галеева, С.М.Гаффарова	Казан 2010
				”Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү”	Р.Ш.Әхмәдиева , Е.Е.Воронина, Р.Н.Миңнеханов в һ.б..	Казан 2008
				“Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения”	Т.Ф.Саулина	Мозаика- Синтез Москва 2015
				Формирование безопасности у дошкольников (27 лет)	К.Ю.Белая	Мозаика- Синтез Москва 2014
				”Адымнар юллар имин булсын”	Л.Г.Әхмәтшина , З.М.Камалова , Р.К.Әхмәтжанова в һ.б.	Казан “Образователь ная типография» нәшрияте 2002
				Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями.	Р.Ш.Ахмадиева , М.Г.Белугин, М.Х.Валиев,Е. Е. Воронина	К.:ГУ НЦ БЖД,2014
				Зеленый огонек -2012.Сборник материалов республиканского	Р.Ш.Ахмадиева	К.:ГУ НЦ БЖД,2012

				семинара по итогам смотра конкурса среди воспитателей.		
				Транспортные средства	В.Н.Попов	Казань,2015
				Юл йөрү кагыйдәләре турында кызыклы итеп	С.Г.Галиева	Казань,2015
				Большое путешествие. Дорожная сказка	Б.Г.Вайнер	Казань,2016
				Беседы о правилах пожарной безопасности.	Т.А. Шорыгина	Москва: ТЦ Сфера, 2013.
2	Познавательное развитие	1	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	”Үстерешле уеннар” Методик кулланма	З.М.Зарипова, Р.С.Исаева	Казан Беренче полиграфия компаниясе 2013
				«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет	Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов “	Мозаика-Синтез Москва,2016
				“Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6-7 лет»	О.В.Дыбина	Мозаика-Синтез Москва 2014
				“Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 4-5лет)	О.В.Дыбина	Мозаика-Синтез Москва 2014
		2	Приобщение к социокультурным ценностям	“Ознакомление с предметным и социальным окружением» для занятий с детьми 6-7 лет	О.В.Дыбина	Мозаика-Синтез Москва 2014
				“Ознакомление с предметным и	О.В.Дыбина	Мозаика-Синтез Москва

				социальным окружением» для занятий с детьми 4-5 лет		2014
		3	Ориентировка с миром природы	“Ознакомление с природой в детском саду” для занятий с детьми 3-4 лет	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез Москва 2016
				“Ознакомление с природой в детском саду” для занятий с детьми 4-5 лет	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез Москва 2016
				“Ознакомление с природой в детском саду” для занятий с детьми 5-6 лет	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез Москва 2014
				“Ознакомление с природой в детском саду” для занятий с детьми 6-7 лет	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез Москва 2017
				“Ознакомление с природой в детском саду” для занятий с детьми 2-3 лет	О.А.Соломенникова	Мозаика-Синтез Москва 2016
				Әйләнә-тирә дөнья белән таныштыру (зурлар төркеме)	Н.Г.Гарипова	Татарстан китап нәшрияты, 2017
				Әйләнә-тирә дөнья белән таныштыру (уртанчылар төркеме)	Н.Г.Гарипова	Татарстан китап нәшрияты, 2017
		4	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Математика өйрәнәбез (зурлар төркеме)	З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина	Татарстан китап нәшрияты, 2016
				Математика өйрәнәбез (уртанчылар төркеме)	З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллин	Татарстан китап нәшрияты, 2017

					а	
				”Формирование элементарных мате-матических представлений. Младшая группа	Помораева И. А., Позина В. А	М,Мозаика-Синтез, Москва2015
				”Формирование элементарных мате-матических представлений. Сред.гр.	Помораева И. А., Позина В. А	М,Мозаика-Синтез, Москва2014
				”Формирование элементарных мате-матических представлений. Стар.гр.	Помораева И. А., Позина В. А	М,Мозаика-Синтез, Москва2014
				”Формирование элементарных мате-матических представлений. Подгот. к школе группа.	Помораева И. А., Позина В. А	М,Мозаика-Синтез, Москва2014
3	Речевое развитие	1	Развитие речи	Туган телдә сөйләшәбез (беренче кече яшьтәгеләр төркеме)	Ф.В.Хәзрәтова	Казан Татарстан китап нәшрияты,2013
				Туган телдә сөйләшәбез (икенче кече яшьтәгеләр төркеме)	Ф.В.Хәзрәтова	Казан Татарстан китап нәшрияты,2013
				Туган телдә сөйләшәбез (уртанчылар төркеме),	Ф.В.Хәзрәтова	Казан Татарстан китап нәшрияты,2013
				Туган телдә сөйләшәбез (мәктәпкә әзерлек, зурлар төркеме өчен),	З.М.Зарипова	”Казан “Фолиант” 2012
				”Үстерешле уеннар”	З.М.Зарипова, Р.С.Исаева	Казан Беренче полиграфия компаниясе 2013
				Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып. Методик кулланма	Шаехова Р.К	.-Казан: “Хәтер”, 2011.
				”Изучаем	Гаффарова С.	Казань:первая

			русский” язык ” Методическое пособие Д ля воспитателя.	М., Гарипова Д. С., НигматуллинаР С	полиграфическ ая компания,2013
			Изучаем русский Программа. Методические рекомендации. Диагностика.	С.М.Гаффарова , Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева	Казань,2013
			“Уйныйк эле, балалар”беренче китап	М.Ф.Кашапова	Казан РИЦ “Школа»2017
			“Иң гүзэл тел - туган тел», методик кулланма	М.Ф.Кашапова	Казан РИЦ “Школа»2009
			“Уйныйк эле ,балалар”икенче китап	М.Ф.Кашапова	Казан РИЦ “Школа»2017
			“Уйныйк эле ,балалар”өченче китап	М.Ф.Кашапова	Казан РИЦ “Школа»2017
			“На поляне детства: хрестоматиядля воспитателей ДОУ и родителей”	К.В.Закирова	Казань,2011
			“Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия	К.В.Закирова	Казань,2011
			Балалар дөнъясы. Хрестоматия. (5-6 яшь)	Г.Ә.Нәбиуллин а, Л.Г.Гыйләжева	Татарстан китап нәшрияты,2016
			Әкиятләр илендә.В стране сказок	А.Алиш	Казан ТДИ,2015
			Раз-словечко,два- словечко. Занимательное обучение татарскому языку.	Шаехова Р. К	Хәтер, 2011.
			Татар әкиятләре		Казан, "Аксу",2012
			“Бал корты һәм шөпшә”	А.Алиш	Объединение «Татармульти- фильм»

				Бикбатыр белән Биккуркак	А.Алиш	Издательство «Татармультифильм»
				Туган як әкиятләре		Объединение «Татармультифильм»
				Карга белән шөпшә	Фарсель Зыятдинов	Объединение «Татармультифильм»
				Шүрәле	Габдулла Тукай	Объединение «Татармультифильм»
				Койрыклар	А.Алиш	Татарское детское издательство
				Туган як әкиятләре		Объединение «Татармультифильм»
				Аудио и видео материалы		
				Иржан.Мультипликацион фильм		Фонд кино “Халкыбыз мирасы”,2011
				Фиксиләр. Мультипликацион фильм 4 диск. Татар телендә	А.Алиш	Объединение «Татармультифильм»
				«Туган телдә сөйләшәбез» 2-3яшь.		Казан.“Аксу”. 2012
				«Туган телдә сөйләшәбез» 3-4яшь.		Казан.“Аксу”. 2012
				«Туган телдә сөйләшәбез» 4-5яшь.		Казан.“Аксу”. 2012
				“Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик әсбап өчен аудио-кушымта.		Компания АКСУ. 2013
		2	Приобщение к художественной литературе	“Балачак аланы”	К.В.Закирова	Казан:РИЦ нәшрияте, 2011.
				“На поляне детства: хрестоматия для воспитателей	Закирова К.З	Казан. :Татар.китап нәшрияты 2013

			ДОУ и родителей”		
			“Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак”	К.В.Закирова	Казан., Мэгариф,2012
			“Уйный-уйный үсәбез”	К.В. Закирова	Казан,Мэгариф , 2005
		Демонстрационный и раздаточный материалы			
			Изучаем русский язык. Для детей 5-6 лет.	Татарское республиканское издательство “Хәтер” Казан	Изучаем русский язык. Для детей 5-6 лет.
			Туган телдә сөйләшәбез. 5-7 яшь. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр	Казан, “Фолиант” типографиясе	Туган телдә сөйләшәбез. 5-7 яшь. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр
			Туган телдә сөйләшәбез. 3-4 яшь. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр	Фолиант	Туган телдә сөйләшәбез. 3-4 яшь. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр
			Туган телдә сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр	Казан, “Фолиант” ЖЧЖ типографиясе	Туган телдә сөйләшәбез. Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр
			Изучаем русский язык. 4-5 лет.	Татарское республиканское издательство «Хәтер» Казан	Изучаем русский язык. 4-5 лет.
			Изучаем русский язык. (6-7 лет)	Татарское книжное издательство,Казан 2012	Изучаем русский язык. (6-7 лет)
			Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал (5-6 лет)	Татарское книжное издательство,Казан 2016	Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал (5-6 лет)
			Комплект дорожных знаков	Казань,2015	Комплект дорожных знаков

				Аудиоматериалы		
				Музыкальные сказки на татарском языке. “Серготмас үрдәк. Бардым күлгә, салдым кармак”	Луиза Батыр-Булгари.	Казань. “Дата Медиа”. 2007
				Африка хикмәтләре	Луиза Батыр-Булгари.	Студия «Луиза Батыр-Булгари»
				Мультфильмнар татар телендә-1		Казан “Аксу” 2012
				Мультфильмнар татар телендә-2		Казан “Аксу” 2012
				Мультфильмнар татар телендә-3		Казан. “Аксу” 2012
				Мультфильмнар татар телендә-4		Казан. “Аксу” 2012
				Мультфильмнар татар телендә-5		Казан. “Аксу”. 2013
				Татар халык әкиятләре.		Казан. “Аксу” 2012
				“Бал корты һәм шөпшә”	А.Алиш	Объединение «Татармультфильм»
				Бикбатыр белән Биккуркак	А.Алиш	Издательство «Татармультфильм»
				Туган як әкиятләре		Объединение «Татармультфильм»
				Карга белән шөпшә	Ф.Зыятдинов	Объединение «Татармультфильм»
				Шүрәле	Г.Тукай	Объединение «Татармультфильм»
				Койрыклар	А.Алиш	Татарское детское издательство
				Изучаем русский язык. Сборник мультфильмов		Интернет ресурсы
				Татар халык әкиятләре		Объединение «Татармультфильм»
4	Художестве	1	Приобщ	Сүрәтләү һәм	Р.М.Зиннәтова,	Казан,

	нно-эстетическое развитие		ение к искусству	кору эшчэнлеге(4-5яшь)	Л.Ә.Гәрәева	Татарстан китап нәшрияты, 2017
				Сүрәтләү һәм кору эшчэнлеге(5-6 яшь)	Р.М.Зиннәтова	Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2016
		2	Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	Т.С.Комарова	Мозаика -Синтез Москва 2014
				Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа	И.А.Лыкова	Издательский дом "Цветной мир" Москва 2014
				Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа	Т.С.Комарова	Мозаика -Синтез Москва 2014
				Сүрәтләү һәм кору эшчэнлеге(4-5яшь)	Р.М.Зиннәтова, Л.Ә.Гәрәева	Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2017
				Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Т.С.Комарова	Мозаика -Синтез Москва 2014
				4 Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа	Т.С.Комарова	Мозаика -Синтез Москва 2015
		3	Конструктивно модельная деятельность	«Конструирование и ручной труд в детском саду» 2-7 лет	Л. В. Куцакова	М: ТЦ Сфера, 2008.
				Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет	Л. В. Куцакова	Мозаика - Синтез Москва 2008

		4	Музыка	“Чэбэк-чэбэк итә ул” Балалар бакчасында музыка	З.Г.Ибрагимова	Казан Мэгариф 2007
				Музыкаль әкиятләр “Жырлап узган жәй”	З.Г.Ибрагимова	Казан Мэгариф 2009
				Күрсәт әле үскәнем	З.Г.Ибрагимова	Казан 2010
				Күңел ачык бергәләп	К.В.Закирова	Казан Мэгариф 2003
				Хрестоматия.Әйлән-бәйлән(4-5яшь)	З.Г.Ибраһимов а, Г.Р.Гыйләжетдинова Ф.Ж.Жәләлетдинова	Татарстан китап нәшрияты,2017 Казан
				Хрестоматия.Әйлән-бәйлән(5-6яшь)	З.Г.Ибраһимов а, Г.Р.Гыйләжетдинова Ф.Ж.Жәләлетдинова	Татарстан китап нәшрияты,2016 Казан
				Танцуй веселей. Шома бас.Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча кулланма.	З.Г.Ибрагимова	Казан,2012
				Хрестоматия.Әйлән-бәйлән(5-6яшь)	З.Г.Ибраһимов а, Г.Р.Гыйләжетдинова Ф.Ж.Жәләлетдинова	Татарстан китап нәшрияты,2016 Казан
				Шома бас. Бакча балалары өчен биюләр	З.Г.Ибрагимова	Казан, Компания “Аксу” 2011
				“Туган телдә сөйләшәбез. 2-3яшь.		Казан.“Аксу”. 2012
				“Туган телдә сөйләшәбез. 3-4яшь.		Казан.“Аксу”. 2012
				“Туган телдә сөйләшәбез. 4-5яшь.		Казан,“Аксу”. 2013

				“Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик әсбап өчен аудио-кушымта.		Казан АКСУ. 2012
				“Шома бас”. Видео-приложение к УМК по обучению детей дошкольноговозраста движениям.		Компания АКСУ. 2013
				Жырлап уйныйбыз.Мәктәп кәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар. 5 Диск		Мәгариф нәшрияте,2007 «Аксу». 2007
				Танцы народов Поволжья.		Казань. «Аксу». 2012
				Бииләр итек-читекләр	Луиза Батыр - Болгари	Творческая студия Луиза Батыр-Болгари,2007
				Аудио и видеоматериалы		
				“Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик әсбап өчен аудио-кушымта.		Казан АКСУ. 2012
				“Шома бас”. Видео-приложение к УМК по обучению детей дошкольного татарским танцевальным движениям.		Компания АКСУ. 2013
				Жырлап уйныйбыз.Мәктәп кәчә яшьтәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар. 5 Диск		Мәгариф нәшрияте,2007 7 «Аксу». 2007
				Танцы народов Поволжья.		Казань. «Аксу». 2012
				Бииләр итек-читекләр	Луиза Батыр - Болгари	Творческая студия Луиза

						Батыр-Болгари, 2007
	Физическое развитие	1	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Л.И.Пензулаева	М, Мозаика-Синтез, 2014
			Физическая культура	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	Л.И.Пензулаева	М, Мозаика-Синтез, 2012
				Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа	Л.И.Пензулаева	М, Мозаика-Синтез, 2010
		2		Физическая культура в детском. Старшая группа	Л.И.Пензулаева	М, Мозаика-Синтез, 2014
				Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа	Л.И.Пензулаева	М, Мозаика-Синтез, 2014
				«Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар). Балалар тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.	К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина	Казан. Беренче полиграфия компаниясе. 2013
				«Балачак-уйнапкөлеп үсәр чак»	К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина	Казан., Мәгариф, 2012

3.10. Организация режима пребывания детей в Детском саду

ДОУ самостоятельно определяет и использует распорядок и режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из реализуемой программы, потребности участников образовательных отношений, особенности реализуемых авторских программ дополнительного образования дошкольников, и других особенностей образовательной деятельности, а также СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной недели с двумя выходными днями - суббота и воскресенье.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим дня в детском саду отвечает требованиям СанПиНа, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни.

Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

Режим дня на холодный период

	ясельная группа	1-я младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Время проведения в часах						
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 7.40	6.30 – 7.50	6.30 – 8.00	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05	8.00 - 8.05	7.40 - 7.47	7.50 - 7.57	8.00 - 8.10	8.10 -8.20

Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30	7.47 – 8.30	7.57 – 8.30	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00
Организованно образовательная деятельность (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут)	9.00 – 9.28	9.00 – 9.28	9.00 – 9.40	9.00 – 9.50 9.00-10.10 (вторник , пятница)	9.00 – 10.00 9.00-10.45 (вторник , пятница)	9.00 – 10.50 9.00-11.25 (вторник, пятница)
Второй завтрак	9.28-9.42	9.28-9.42	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	9.42 – 9.50	9.42 – 9.50	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00 (вторник , пятница) 10.10-10.20	10.00 – 10.10 (вторник , пятница) 10.45-10.55	10.50 – 11.00 вторник, пятница) 11.25-11.30
Прогулка	9.50 – 11.20	9.50 – 11.20	10.00 – 11.40	10.00 – 11.50 (вторник , пятница) 10.20-11.50	10.10 – 12.00 (вторник , пятница) 10.55-12.00	11.00 – 12.30 вторник, пятница) 11.30-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.30	11.20 – 11.30	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.00 – 12.20	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50	12.00 – 12.20	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.30 – 12.45
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00	12.20-12.30	12.30 – 12.35	12.40 – 12.45	12.45-12.55
Дневной сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.30 – 15.00	12.35-15.00	12.45 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15

Полдник	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.30	15.15 - 15.30	15.15 – 15.30
Организованно образовательная деятельность (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут)	15.35-16.03	15.35-16.03	-	-	15.30-15.55 Пятница 15.30-16.25	15.30– 16.30
Самостоятельная деятельность, игры	16.03-16.30	16.03-16.30	15.30–16.00	15.30 – 16.25	15.55-16.30 пятниц 16.25-16.30	16.30-16.35-
Гигиенические процедуры	16.30–16.35	16.30 – 16.35	16.00 – 16.15	16.25-16.30	16.30 – 16.35	16.35 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.35 – 16.50	16.35-16.50	16.15-16.50	16.30-16.50	16.35 – 16.50	16.40 – 17.00
Прогулка, уход детей домой	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	16.50-18.30	17.00-18.30

Режим дня на теплый период

	ясельная группа	1-я младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготовительная группа
	Время проведения в часах					
Прием детей, осмотр, игры	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30– 8.00	6.30 – 7.50	6.30 – 8.10	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	8.00 – 8.05	7.50 – 7.58	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30	8.05 – 8.30	7.58 – 8.40	8.20– 8.40	8.30– 8.45

Самостоятельная деятельность, игры	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.40-9.50	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20
Прогулка, солнечные ванны, целевые прогулки-экскурсии деятельность на участке	9.00-10.50	9.00-10.50	9.00-11.30	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-12.10
Возвращение с прогулки	10.50 – 11.10	10.50 – 11.10	11.30 – 11.40	11.30 – 11.40	11.50 – 12.00	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.10 – 11.55	11.10 – 11.55	11.30 – 12.00	11.40– 12.20	12.00– 12.30	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.55 – 15.00	11.55 – 15.00	12.00 – 15.00	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Совместная деятельность	15.25– 16.25	15.25– 16.25	15.25– 16.25	15.25– 16.25	15.25– 16.25	15.25– 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25– 16.50	16.25– 16.50	16.25– 16.50	16.25– 16.50	16.25– 16.50	16.25– 16.50
Самостоятельная деятельность, игры	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30	17.30 – 18.30

Соответствие режима дня государственным требованиям:

№	Показатели	Значения показателей по СанПиН	Фактические значения показателей
1	Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня	Отводиться не менее 3 - 4 часов. в соответствии с п. 11.8. СанПиН	Отводиться не менее 3 часов
2	Продолжительность дневного сна: - детей от 3 до 7 лет - детей от 1 до 3 лет	Продолжительность сна в соответствии с п. 11.7 СанПиН - 2-2,5 часа - не менее 3 час.	Продолжительность сна - детей от 3 до 7 лет- 2-2,5 часа - детей от 1 до 3 лет - 3 часа
3	Режим двигательной активности	п. 12.2 СанПиН (двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей, и времени года)	Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, времени года возраста детей, и времени года
4	Продолжительность ОД	от 1,5 до 3-х лет - п. 11.9. СанПиН каждая НОД 8- 10 мин; (осуществляется как в Итак и во Пполовину дня) дети 4-го года жизни - п. 11.10. СанПиН каждая НОД не более 15 мин; дети 5-го года жизни - п. 11.10. СанПиН каждая НОД не более 20 мин дети 6-го года жизни - п. 11.10. СанПиН каждая НОД не более 20-25 мин дети 7-го года жизни - п. 11.10. СанПиН каждая НОД не более 30 мин	от 1 до 3-х лет - 8- 10 мин; (осуществляется как в Итак и во Пполовину дня) от 3-х до 4 года- по 15 мин; от 4-х до 5 лет-по 20 мин от 5 до 6 лет- 20 или по 25 мин от 6 до 7 лет -30 мин
5	Длительность перерыва между периодами ОД	Длительность перерыва не менее 10мин. в соответствии	Длительность перерыва между периодами ОД не менее 10 минут

		с п. 11.11 СанПиН.	
6	Ежедневная продолжительность прогулки	Продолжительность не менее 3 -4 часа в соответствии с п.11.5 СанПиН	Продолжительность 3 часа

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел)

Основная образовательная программа Детского сада № 15 «Алсу» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет

сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными целостными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, и склонен экспериментировать и наблюдать;

- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, района, страны, проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Цели (обязательной части) Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и целенаправленное укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

- формирование у детей устойчивых позитивных представлений о ценности здорового образа жизни;

- формирование общей культуры детей на основе первичного усвоения ими представлений о духовно-нравственных и социокультурных ценностях, а также принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование у каждого ребенка устойчивой позитивной мотивации к ведущим видам

детской деятельности на основе пробуждения интереса к объектам этой деятельности и самой деятельности как процессу;

- развитие творческой активности детей и их позитивной социализации на основе амплификации (обогащения) детского развития;

- развитие у детей способности к сотрудничеству, коммуникативной деятельности с

учетом возрастных особенностей дошкольного детства;

- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- предоставление каждому ребенку (с учетом его индивидуальных особенностей и склонностей) возможностей самоутверждения, повышения самооценки в процессе формирования «Я-концепции»;
- формирование социокультурной развивающей среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- предоставление ребенку возможностей выбора в игре, а также познавательной, исследовательской и других видах деятельности, в продолжение режимных моментов, в свободное время препровождении;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создание необходимых условий для реализации взаимодействия субъектов образовательных отношений, в котором должны быть соблюдены интересы ребенка, педагога, родителей (законных представителей);
- организация взаимодействия с семьями и их психолого-педагогическая поддержка;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Цели:

- **«Региональной программы дошкольного образования».**

Обеспечение разностороннего гармоничного развития детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям посредством приобщения к истокам татарской национальной культуры, краеведения, совершенствование литературной речи на родном языке.

- **Программы «Изучаем русский язык».** Развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа.

Цели Программы, формируемой участниками образовательных отношений, достигаются через решение следующих задач:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.

Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения на родном языке в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей

о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения русским языком в устной форме;
- формирование фонетического, лексического, грамматического строя речи: правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию;

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе ФГОС ДО обязательная часть соответствует Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой -Москва, Мозаика-синтез, 2015год, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (перевод с русского на татарский язык) “Туганнан алып мэкътэпкэчэ” Мэкътэпкэчэ теп белем биру программасы, Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2016г.,

Часть, формируемая участниками образовательного процесса соответствует:

- учебно-методическим комплектам по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ: «Изучаем русский язык»: авт-сост. Гаффарова С.М., Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, «Туган телдэ сейлэшэбез» автор Хазратова Ф.З., ”Авазларны уйнатып” автор Р.К. Шаехова;
- региональной образовательной программой дошкольного образования «Сеенеч-Радость познания» Шаеховой Р. К.;
- “Семьеведение: учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений», автор Карцева Л.В.
- Авторской программе обучение английскому языку «Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан» “First Steps in English” Л.Ф.Ивановой

Содержание образовательной работы реализуется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Конкретное содержание данных образовательных областей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива Учреждения и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;

- сочетание комплекса форм сотрудничества методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - детский сад», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

4.1. Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области		Ясельная группа (1-2 года)		Первая младшая группа (2-3 года)		Вторая младшая группа (3-4 лет)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
		Кол-во занятий	Учебное время	Кол-во занятий	Учебное время	Кол-во занятий	Учебное время	Кол-во занятий	Учебное время	Кол-во занятий	Учебное время	Кол-во занятий	Учебное время
Инвариантная часть													
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	1	15	1	20	1	25	2	60
	Познавательная и исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	30
	Игры - занятия с дидактическим материалом	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры - занятия со строительным материалом	2	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическое развитие	Физическая культура	2	18	3	27	3	45	3	60	3	75	3	90
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	18	2	18	2	30	2	40	2	50	2	60
	Рисование	-	-	1	9	1	15	1	20	2	50	1	30
	Лепка	-	-	1	9	0,5	7.5	0,5	10	0,5	12.5	0,5	15

	Аппликация	-	-	-	-	0,5	7.5	0,5	10	0,5	12.5	0,5	15
Итого		8	72	7	63	10	120	10	140	11	225	13	300
		70%		70%		72%		60%		60%		56%	
65%													
Вариативная часть													
Речевое развитие	Обучение детей русскому языку	-	-	-	-	-	-			1	25	2	60
								40 мин в неделю (в СДД)	(в СДД)				
	Обучение английскому языку	-	-	-	-	-	-	-	-	2	50	2	60
								40 мин в неделю(СДД)					
	Развитие речи	1	9	2	18	1	15	1	20	1	25	1	30
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	9	1	9	1	15	1	20	1	25	1	30
	Обучение к грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-			1	30
	Восприятие художественной литературы	Ежедневно в режиме дня											
Итого		2	18	3	27	2	30	2	40	5	125	7	210
		30%		30%		28%		40%		40%		44%	
35%													
Общее время в неделю (в часах)		1 часа 30 мин		1 часа 30 мин		2 часа 30 мин		3 часа 20 мин		5 часов 25 минут		8 часов 30 минут	

Комплексно-тематическое планирование Детского сада №15 «Алсу»

месяц	недели	Тематические недели ранний возраст	Тематические недели дошкольный возраст	Знаменательные даты и события
сентябрь	I-II	Детский сад семья	День знаний семья	1 сентября – День знаний с 15 сентября- 15 октября месячных охраны природы 27 сентября- день воспитателя и всех дошкольных работников
	III-IV	Мой дом	Мой дом Мой город	
октябрь	I-II	Дары осени(фрукты, овощи, ягоды, грибы, хлеб) Мониторинг	Дары осени(фрукты, овощи, ягоды, грибы, хлеб) Мониторинг	4 октября –международный день животных 5 октября- Всемирный день учителя
	III-IV	осень	Золотая осень Пернатые друзья	
ноябрь	I-II	Я в мире человек	Я в мире человек	4 ноября – день народного единства 20 ноября – День прав ребенка 24 ноября – день мам
	III-IV	Мамин день	Мамин день	
декабря	I-II	зима	Зима	12 декабря –день конституции РФ
	III-IV	Новый год	Новый год	
январь	I-II	каникулы	Каникулы	1 января – Новый год
	III-IV	Зимние забавы Неделя зимних игр и забав	Зимние забавы Неделя зимних игр и забав	
февраль	I-II	Человек в социуме Неделя родного языка	Человек в социуме Неделя родного языка	21 февраля – международный день родного языка 23- день защитника отечества 15 - день рождения Мусы Джалиля
	III-IV	День защитника Отечества	День защитника Отечества	
март	I-II	8 марта	8 марта	8 марта- международный женский день

			Транспорт	21 марта – международный день театра 21 марта- «Нәүруз»
	III-IV	Профессии Знакомство с народной культурой и традициями	Профессии Знакомство с народной культурой и традициями	
апрель	I-II	Книги наши друзья Здоровье- наше богатство.	Книга – лучший друг человека Дорога и дети	1 апреля- день смех Международный день птиц 2апреля- международный день детской книги 7 апреля- Всемирный день здоровья 12 апреля- Всемирный день авиации и космонавтики 22апреля- Всемирный день Земли 26 апреля - день рождения Г.Тукая
	III-IV	Знакомство с творчеством Г.Тукая Мониторинг	Знакомство с творчеством Г.Тукая Мониторинг	
май	I-II	Одежда, обувь, головные уборы	День победы Моя семья	1 мая – праздник весны 9мая – день победы 15мая –международный день семьи Выпускной для старших дошкольников До свидания детский сад!
	III-IV	Сад и огород Скоро лето	Сад и огород Скоро лето	
июнь	I-II	Лето Здоровье наше богатство	лето	1 июня – Международный день защиты детей 5 июня – Всемирный день окружающей среды 12июня- день России 22 июня - день памяти и скорби
	III-IV	насекомые	насекомые	
июль	I-II	Растения и животные луга	Растения и животные луга	3 июля- день рождения ГИБДД ГАИ
	III-IV	Растения и животные леса	Растения и животные леса	
август	I-II	Растения и животные поля	Растения и животные поля	31 августа- день суверенитета Татарстана
	III-IV	До свидания, лето!	До свидания, лето!	